



MULTIKULTURNÍ TÝDEN S EUROPE DIRECT PARDUBICE!

EUROPE DIRECT
Pardubice

METODICKÉ POZNÁMKY PRO UČITELE

OBECNÉ METODICKÉ POZNÁMKY – LEVEL 1 a 2

- Multikulturní témata jsou svým obsahem specifická, proto doporučujeme uvážlivě zvážit, co bude do výuky zařazeno a jak bude tato výuka vedena.
- Doporučujeme volit dle uvážení věku žáků **aktuální a pro ně zajímavé příklady, které jim jsou blízké** (například vlastní zkušenosti s cestováním, s cizinci v jejich okolí; ze společenského dění kupříkladu března 2021 – rasistická otázka a zápas Slavie proti Rangers).
- Je nutné, aby učitel znal **kontext uváděných příkladů**, měl připravená **fakta a argumenty**, které bude předkládat žákům, případně jimi doplňovat jejich tvrzení a názory.
- Z didaktického hlediska je vhodné **zjišťovat, co žáci o daných tématech sami vědí**, a navazovat na jejich prekoncepty. K tomu lze využít například metody, jako je brainstorming, pětilístek, myšlenková mapa či rozhovor.
- Doporučujeme zařazovat činnosti, v nichž jsou **žáci aktivní a podílí se na konkrétním obsahu výuky**. Sami například hledají informace a vyjadřují s nimi (ne)souhlas, učí se formulovat svůj vlastní názor, diskutovat.
- Učitel by měl být s ohledem na věk žáků spíše **průvodcem mezi tématy**, neměl by autoritativně reprezentovat „jediný správný názor“, který by žáci měli na danou problematiku mít. **Nezaměňovat však s tolerantním chováním k nevhodně vyjádřeným názorům žáků a urážlivým poznámkám (k odlišnostem, menšinám, cizincům apod.)**.

METODICKÉ SHRUTÍ K DÍLČÍM ÚKOLŮM – LEVEL 2

2) CO SE O NICH ŘÍKÁ?

Žáci pracují se stereotypy, na které si vzpomenou, případně jim učitel napoví. Vyjmenovat stereotypy je pouze primární úkol, důležitý je navazující rozhovor se žáky (viz otázky uvedené přímo v úkolu). Učitel žáky vede k uvědomění, jaká úskalí s sebou stereotypy nesou.

5) TOTO JE MŮJ SOUSED

Realizace aktivity je podrobně popsána zde:

<https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/22251/vyukova-aktivita-toto-je-muj-soused.html/>

Žáci pracují s ilustračními profily lidí, vyjadřují se k různým hodnotovým oblastem (národnost, náboženství, sexuální orientace apod.), které jsou často spojovány s předsudky a diskriminací. Klíčové je, aby žáci vždy uváděli svá odůvodnění (ta jsou dobrým výchozím bodem k obecnější diskusi).

Po sestavení individuálních žebříčků doporučujeme zařadit **práci ve skupinách**.

Každá skupina (cca 5 žáků) se **musí shodnout na společném žebříčku**.

Záměrně je zde pracováno s nutností shody – žáci se tak kromě obhajoby svého názoru a argumentace procvičují ve schopnosti dohodnout se.

Učitel může v rámci této aktivity otevřít i rozdíl mezi pojmy **tolerance** a **respekt**.



INFOCENTRUM
Pardubice

Víc informací najdete na:



Europe Direct Pardubice

www.europedirect.cz (středisko Pardubice) | pardubice@europe-direct.cz



MULTIKULTURNÍ TÝDEN S EUROPE DIRECT PARDUBICE!

EUROPE DIRECT
Pardubice

METODICKÉ POZNÁMKY PRO UČITELE

OBECNÉ METODICKÉ POZNÁMKY – LEVEL 3

- Multikulturní témata jsou svým obsahem specifická, proto doporučujeme uvážlivě zvážit, co bude do výuky zařazeno a jak bude tato výuka vedena.
- Doporučujeme volit **aktuální a pro žáky zajímavé příklady** (například březen 2021 – rasistická otázka a zápas Slavie proti Rangers; americká iniciativa Black Lives Matter či obecně občanské nepokoje apod.).
- Je nutné, aby učitel znal **kontext zvolených příkladů**, měl připravená **fakta a argumenty**, které bude předkládat žákům, případně jimi doplňovat jejich tvrzení a názory.
- Z didaktického hlediska je vhodné zařazovat **diskusní metody**, práci s **fakty a argumenty**, ale i úkoly, kdy **žáci sami shromažďují informace** a na jejich základě sami formulují svůj názor, hodnotové přesvědčení apod.
- Učitel by měl být **průvodcem a případně moderátorem diskusí**, neměl by autoritativně reprezentovat „jediný správný názor“, který by žáci měli na danou problematiku mít. **Nezaměňovat však s tolerantním chováním k nevhodně vyjádřeným názorům žáků a urážlivým poznámkám (k odlišnostem, menšinám, cizincům apod.)**.

METODICKÉ NÁMĚTY K DÍLČÍM ÚKOLŮM – LEVEL 3

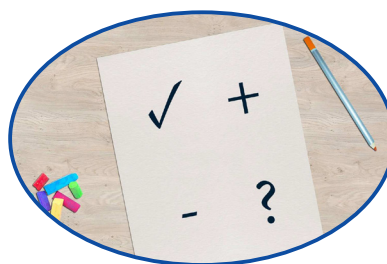
2) PRÁCE S TEXTEM

Žáci pracují metodou **I.N.S.E.R.T.** Legenda je uvedena u textu, i přesto je důležité před prací na úkolu ověřit, zda žáci zadání rozumí. Případně sjednotit významy jednotlivých značek s těmi, které používáte běžně ve výuce.

Stěžejní částí úkolu je práce následující po přečtení textu a umístění značek. Kromě sdělení, kdo kam a proč jakou značku umístil, přikládáme **návrhy na možné otevírací otázky k diskusi**:

A) OTÁZKY K TEXTU

- Jaké hlavní sdělení text přináší?
- Zmiňuje fakta, nebo pracuje s domněnkami?
- Jaká část textu tě nejvíc zaujala? Proč?



**Metoda
I.N.S.E.R.T.**

B) MEDIÁLNÍ STRÁNKA

- Jaká konkrétní média jsou v textu zmíněna? Jsou soukromá, nebo veřejná? Může mít tato skutečnost vliv na obsah sdělení?
- V článku je uvedeno, že média upřednostňují negativní témata. Souhlasíš s tímto tvrzením? Proč?
- Zaznamenal jsi nějaký hoax (nepravdivá poplašná zpráva), který by se týkal cizinců a České republiky? Pokud ne, zkus se podívat na webovou stránku **manipulatori.cz**, nějaký najít a seznámit se s podrobnostmi.

C) MULTIKULTURNÍ TEMATIKA

- Znáš osobně nějakého cizince žijícího v České republice? Pokud ano, jak se k nám dostal? Jak se mu zde žije?
- Znáš (ne osobně) nebo potkáváš pravidelně nějakého cizince žijícího v České republice? Jaký na tebe dělá dojem? Proč?
- Víš, na jaké instituce se můžeš ve svém městě obrátit, pokud by ses chtěl více dozvědět o cizincích a jejich životě u nás?



INFOCENTRUM
Pardubice

Víc informací najdete na:



Europe Direct Pardubice

www.europedirect.cz (středisko Pardubice) | pardubice@europe-direct.cz



MULTIKULTURNÍ TÝDEN S EUROPE DIRECT PARDUBICE!

EUROPE DIRECT
Pardubice

METODICKÉ POZNÁMKY PRO UČITELE



3) PROBLÉMY SI NEVYBÍRAJÍ

Jedná se o výchozí zadání se zapojením osobností, které by měli žáci znát. Možností, jak pokračovat, je více. Doporučujeme například nechat nejprve žáky představit své prekoncepty (mohou na sebe i reagovat), poté jim dát čas k samostatnému hledání podrobností k příběhům, kontextu apod. (pravděpodobně v elektronických zdrojích).

Kromě obsahové stránky (předsudky a rasismus) přináší aktivita prostor pro rozvoj čtenářské a digitální gramotnosti žáků (práce se zdroji, reflexe jejich různorodosti, autorský záměr v textech, citační etika, ...)

4) NA ZÁVĚR TROCHU MOUDROSTI ...

Využití práce s citátem a na něj navazujících aktivit je mnoho (debata, diskuse, vizuální ztvárnění, volné psaní, ...). S ohledem na mezipředmětové vztahy je možné pojmut citát i jako výchozí námět pro sepsání úvahy, eseje či dalších slohových útvarů.

**Učitel by měl být průvodcem a případně moderátorem diskusí,
neměl by autoritativně reprezentovat „jediný správný názor“!**



INFOCENTRUM
Pardubice

Víc informací najdete na:



Europe Direct Pardubice

www.europedirect.cz (středisko Pardubice) | pardubice@europe-direct.cz